**SCHEDA DI RILEVAZIONE**

**DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**Classe… sezione…. Indirizzo… anno scolastico 20…/20.. Dati della classe :** n° totale alunni ……. di cui n° stranieri ….. n° diversamente abili…..

Il consiglio della classe………, ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “ *elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche*”, rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

**Alunno/a**

**Straniero Si**

**No**

**Tipo di BES**

**Modalità di intervento**

**Legenda BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5. | carenze affettive, relazionali  disagio economici disagio sociale divario culturale divario linguistico | 1. difficoltà di apprendimento 2. disturbo specifico di apprendimento (DSA certificato)   8. disturbo di deficit di attenzione e di iperattività (ADHD con dichiarazione medica) |

**Legenda modalità di intervento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4. | A classe intera  A piccolo gruppo  Individualmente  Attività di potenziamento | 1. Attività di recupero 2. Tutoring 3. Percorso personalizzato 4. Educatore domiciliare 5. Altro…………… |

Data …… Firma docente coordinatore

N.B.: La rilevazione è ad uso interno a fini statistici. Si richiede ai Docenti Coordinatori di segnalare anche eventuali situazioni di disagio che siano emerse ex novo con l'avvio dell'anno scolastico in corso

# All. retro pag. : Griglia Osservativa

Alunno ………………… ……………….. classe ……… sez. ………. A.s. 20.. / 20..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**  Le voci della scheda sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche **modello concettuale dell’ICF,OMS/2002** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha scarsa cura dell’igiene personale | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta reazioni emotive eccessive ( ansia, rabbia, pianti) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Fa assenze da scuola o ritardi abituali | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha genitori che collaborano con la scuola | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha difficoltà di comprensione/produzione in lingua italiana | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Legenda   1. - L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza particolari problematicità** 2. **-** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *l****ievi* o *occasionali*** 3. **-** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**   **9** - L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “**punto di forza**” dell’allievo, su cui far leva per l’intervento. | | |